

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль)
Образование в области родного языка и литературы

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в
обучении литературе**

Разработчик (и):

Бакула Виктория Борисовна
профессор кафедры
филологии, межкультурной
коммуникации и журналистики
доцент

Утверждено на заседании кафедры

_____ наименование кафедры

протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой Ф,МКиЖ

_____ подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | | |
| Интернет как специфическая познавательная среда | ПК-1; | Роль ресурсов Интернет в образовании; основные характеристики Интернета как специфической познавательной среды; преимущества применения информационных технологий на уроках; сеть Интернет с позиций ее образовательных возможностей. | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | навыками использования образовательных возможностей сети Интернет при обучении литературе | Выполнение заданий ПР | зачет |
| Дидактические свойства Интернет | ПК-2; | Понятие дидактических свойств; классификацию дидактических свойств; основные дидактические свойства Интернет. | Способен применять современные ИКТ в учебном процессе | навыками использования современных ИКТ в учебном процессе при обучении литературе | Выполнение заданий ПР | |
| Работа с ресурсами Интернет | УК-2 | Возможности использования сети Интернет на уроках литературы, интернет-ресурсы по литературе | управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы | навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы | Подготовка методических материалов | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | и использовать ее результаты в профессиональной деятельности | и использования ее результатов в профессиональной деятельности | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

| Оценка | Критерии оценки ответа на экзамене |
|----------------|--|
| <i>Отлично</i> | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует |

| | |
|----------------------------|---|
| | общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| Хорошо | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области. |
| Удовлетворительно | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос. |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

Комплект заданий диагностической работы

| |
|--|
| Код и наименование компетенции ПК-1; ПК-2; УК-2 |
|--|

5.1. Типовое задание – методическая работа:

1. Подготовьте методические материалы по использованию дидактических средств сети Интернет в обучении литературы. Защитите их на занятии.
2. Подготовьте библиографический список методических материалов по использованию дидактических средств сети Интернет по одной из выбранной вами проблеме в обучении литературы.

5.2. Вопросы к зачету

1. Роль ресурсов Интернет в образовании.
2. Основные характеристики Интернета как как специфической познавательной среды.
3. Преимущества применения информационных технологий на уроках.
4. Сеть Интернет с позиций ее образовательных возможностей.
5. Понятие дидактических свойств.
6. Классификация дидактических свойств.
7. Основные дидактические свойства Интернет.
8. Возможности использования сети Интернет на уроках литературы.

9. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Электронные библиотеки: русская классика, всемирное наследие, писатели-современники.
10. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Периодика для словесника.
11. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Справочная литература.
12. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Традиционная методика в виртуальном формате.
13. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Педагогические технологии: обмен опытом. Литературное творчество. Дистанционное образование.
14. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Литературное творчество.
15. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Дистанционное образование.
16. Обзор интернет-ресурсов по литературе. Внеурочная деятельность.